**Завдання в період карантину**

**з дисципліни**

**СИНТАКСИС СКЛАДНОГО РЕЧЕННЯ**

**для студентів 4 курсу спеціальності 014.02 Середня освіта (мова і література англійська, російська)**

1. Шановні студенти, Вам надіслано матеріали останніх 3-х лекцій. Треба зробити конспект та доопрацювати їх.
2. Треба виконати письмові завдання (вправи) до плану практичних занять (з №**10-по№ 15**).

**Письмові вправи виконуйте в форматі Microsoft World та надсилати на поштову скриньку natashareznichenko15101976@gmail.com**

Підготувати модулі самостійної роботи: дати письмові розгорнуті відповіді за планом (**див. нижче**) **надсилати на поштову скриньку natashareznichenko15101976@gmail.com**

**Заняття 10, 11**

**Тема**: Безсполучникове складне речення (БСР) як структурно-семантичний тип СР.

**План:**

1. Місце БСР в системі складних речень. Стисла історія дослідження БСР.
2. БСР як самостійна структурно-семантична одиниця синтаксису, його диференційні ознаки.
3. Граматичне значення БСР й основні засоби його реалізації.
4. БСР однорідного й неоднорідного складу: сутність цієї опозиції, критерії виділення цих типів БСР, взаємодія з іншими ознаками структур СР.
5. БСР із диференційними і недиференційними відносинами між предикативними частинами, що утворюють структуру БСР.
6. Окремі різновиди БСР із диференційними та недиференційними відносинами.
7. Вивчення БСР в школі.
8. Синтаксичний розбір БСР.

**Практична робота вдома:**

Прохоренков В.Н. Современный русский язык: синтаксис сложного предложения: Учебно-методическое пособие. – Херсон, 2015.

- заняття 10: впр. № 94 (усно), впр. № 95 (письмово), впр. № 96 (письмово), впр. № 98 (письмово); у кожній письмовій вправі виконайте синтаксичний розбір 2 речень.

- заняття 11: впр. № 99 (письмово), впр. № 100 (письмово),

**Змістовний модуль 2**. **Багаточлені складні речення.**

**Заняття 12, 13**

**Тема**: Багаточлені складні речення (БСР).

**План:**

1. Складні речення, що складаються з більше двох предикативних частин.
2. Багаточлені структури складносурядного речення (МССР).
3. Багаточлені структури складнопідрядного речення (МСПР): складнопідрядні речення з декількома підрядними при послідовній підрядності, при однорідній підрядності, при неоднорідній (паралельній) підрядності.
4. Багаточлені складнопідрядні ускладненої структури із комбінацією різних засобів підрядності.
5. Багаточлені складні речення із безсполучниковим зв’язком (МБСР).
6. Синтаксичний розбір БСР.

**Практична работа дома:**

Прохоренков В.Н. Современный русский язык: синтаксис сложного предложения: Учебно-методическое пособие. – Херсон, 2015. – впр. № 108 (усно; схеми – письмово), впр. № 110 (письмово), впр. № 112 (письмово), у кожній письмовій вправі виконайте синтаксичний розбір 2 речень.

**Заняття 14, 15**

**Тема**: Багаточлені складні речення із різними видами зв’язку : складне речення контамінованої структури – (СРКС).

**План:**

1. Поняття про СРКС.
2. Рівня членування в СРКС.
3. Структурні типи СРКС.
4. Структурні схеми (лінійна й блочна) СРКС.
5. Синтаксичний розбір СРКС.

**Практична робота вдома:**

Прохоренков В.Н. Современный русский язык: синтаксис сложного предложения: Учебно-методическое пособие. – Херсон, 2015. – впр. № 116 (усно), – впр. № 117 (письмово), впр. № 118 (1-14 письмово), у кожній письмовій вправі виконайте синтаксичний розбір 2 речень.

**Основна література**

1. Валгина Н. С. Синтаксис современного русского языка: Изд. 2-е. Учебник для вузов. – М.: Высш. шк., 1978.
2. Золотова Г. А., Онипенко Н. К., Сидорова М. Ю. Коммуникативная грамматика русского языка. – М., 2000.
3. Крючков С. Е., Максимов Л. Ю. Современный русский язык. Синтаксис сложного предложения. Учеб. пос. для студ. пед. ин-тов. – Изд. 2-е, перераб. – М.: Просвещение, 1977.
4. Русская грамматика. Т. 2: Синтаксис. – М.: Наука, 1982.
5. Современный русский язык: Учеб. для студ. пед. институтов. В 3 ч. – Ч. 3. Синтаксис. Пунктуация / В. В. Бабайцева, Л. Ю. Максимов. – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 1987.
6. Современный русский литературный язык. Учебник / П. А. Лекант, Н. Г. Гольцова, В. П. Жуков и др. / Под ред. П. А. Леканта. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Высш. шк., 1996 (*и других лет издания*).
7. Современный русский язык: Учеб. для филол. спец. высш. учеб. заведений / В. А. Белошапкова, Е. А. Брызгунова, Е. А. Земская и др. / Под ред. В. А. Белошапковой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Азбуковник, 1999 (*и других лет издания*).
8. Ширяев Е. Н. Бессоюзное сложное предложение в современном русском языке. – М.: Наука, 1986.

**Увага підготувати модулі самостійної роботи!!!!**

**Модулі самостійної роботи**

Тема №1: **Складні форми організації й передачі мовлення.**

*Теоретичні питання:*

* 1. Поняття чуже мовлення й способи його передачі.
  2. Пряме мовлення. Непряме мовлення. Перехід непрямого мовлення в пряме.
  3. Структурно-формальні особливості й структурно-семантичні різновиди невласно-прямого мовлення. Невласно-пряме мовлення як контамінація форм прямого й непрямого мовлення.
  4. Цитація та її форми.
  5. Діалог. Пунктуаційне оформлення різних способів передачі чужого мовлення.

***Завдання:***дати розгорнуті письмові відповіді за планом.

**Тема 2. Період й складне синтаксичне ціле**

*Теоретичні питання:*

1. Період як літературно оброблена, удосконалена форма мовлення.
2. Складне синтаксичне ціле (ССЦ): єдність теми (мікротеми) в ССЦ. Основні типи ССЦ: статичні, динамічні, змішані.
3. Основні типи зв’язку в ССЦ: паралельний й цепний.
4. Функціональні типи ССЦ: описові, розповідні, міркування.
5. Абзац як стилістико-композиційна структура. Правила виділення абзаців у тексті монологічного мовлення.

*Завдання:* дати розгорнуті письмові відповіді за планом.

**Тема 3. Російська пунктуація**

*Теоретичні питання:*

1. Поняття про російську пунктуацію.
2. Історія становлення російських пунктуаційних знаків як частини графічної системи.
3. Логічний, синтаксичний, інтонаційний аспекти постановки знаків пунктуації.
4. Система пунктуаційних знаків у російській мові, знаки відокремлення й виокремлення.
5. Ієрархія й пунктуаційних знаків.

***Завдання:*** дати розгорнуті письмові відповіді за планом.

**Література:**

1. Бабайцева В. В. Русский язык. Синтаксис и пунктуация. – М: Просвещение, 1979.
2. Современный русский язык: Учеб. для студ. пед. институтов. В 3 ч. – Ч. 3. Синтаксис. Пунктуация / В. В. Бабайцева, Л. Ю. Максимов. – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 1987.
3. Ковтунова И. И. Современный русский язык. Порядок слов и актуальное членение предложения. – М., 1976.
4. Федоров А. К. Трудные вопросы синтаксиса: Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 1972.
5. Шапиро А. Б. Современный русский язык. Пунктуация. – М., 1979.

**Критерії оцінювання**

Засвоєння студентами 4 курсу сучасної російської літературної мови (Синтаксис складного речення) передбачає 3 види контролю знань:

* *поточний контроль* на практичних заняттях через усні відповіді й письмові самостійні роботи у вигляді оцінок «5», «4», «3», «2», «1»; вираховується середній бал як аудиторна робота за семестр;
* *поточний контроль за виконанням завдань модуля самостійної роботи* (вправи, реферати, конспекти, тези, мовні аналізи, підібрані індивідуально форми контролю за рівнем знань тощо), який оцінюється за 5‑бальною шкалою один раз на семестр;
* *екзаменаційний контроль* (екзамен у письмовій формі, що складається з 2 теоретичних питань і 1 практичного завдання (синтаксичний розбір речення);

***Основні критерії оцінювання знань студентів:***

1. характер і якість самостійної підготовки до заняття;
2. ступінь усвідомлення навчального матеріалу, розуміння того, про що повідомляється;
3. повнота, правильність і точність відповіді;
4. уміння робити узагальнення й висновки, зокрема під час оцінювання письмових завдань;
5. уміння застосовувати набуті знання як у стандартних, так і в нестандартних ситуаціях;
6. мовленнєве оформлення відповіді, уміння донести інформацію до свідомості інших.

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерії поточного контролю** | |
| ***Зауваження:***  На заняттях можуть бути виставлені дві оцінки, якщо це дозволяють обсяги виконаної роботи: одна – за відповідь на теоретичне запитання, зокрема й на таке, що виникло під час дискусії в аудиторії; друга – за виконання практичного завдання. До обов’язкових форм контролю за формуванням практичних умінь і навичок належать мовний аналіз (синтаксичний розбір речення). Також обов’язковим є опрацювання додаткової літератури й використання її під час висвітлення питання. | |
| ***Оцінка*** | ***Критерії оцінювання*** |
| Відмінно  А | Студент повністю засвоїв теоретичний матеріал, логічно й послідовно викладає його, пов’язуючи з вивченим раніше; здатен донести цей матеріал до свідомості інших, аргументуючи будь-яке його положення; вільно володіє термінологією; уміє встановлювати міжпредметні зв’язки; наводить приклади і коментує їх; робить висновки, висловлює гіпотези, дискутує. Обов’язковим є опрацювання додаткової літератури. Правильно відповідає на всі додаткові питання.  Виконуючи практичні завдання, студент вільно орієнтується в граматичних категоріях. При виконанні синтаксичного розбору не допускає грубих помилок. Можлива одна негруба помилка, яка не вказує на незасвоєння матеріалу (напр., обмовка). Студент відповідає на всі додаткові питання. |
| Добре  (Дуже добре)  В | Студент добре володіє навчальним матеріалом, спроможний з незначною сторонньою допомогою аналізувати, узагальнювати, переконструйовувати його. Визначення мовних явищ і понять бездоганні. Фактичні помилки у відповіді відсутні. Обов’язковим є опрацювання додаткової літератури. Дає правильні відповіді на всі додаткові питання. Рівень мовленнєвої культури задовільний, хоча у висловленнях трапляються одна-дві мовленнєві помилки.  Виконання практичних завдань указує на глибоке засвоєння програмного матеріалу, уміння аналізувати синтаксичні явища, проте допускаються окремі (одна-дві) стилістичні й мовленнєві неточності у відповідях, зрідка – несуттєве порушення логіки викладу основного матеріалу. |
| Добре  С | Студент засвоїв теоретичний матеріал, вільно викладає його, наводить відповідні приклади, проте не завжди власні. Відзначаються незначні проблеми з опрацюванням додаткової літератури, усвідомленням системних зв’язків, коментарем мовних явищ. Студент не завжди дотримується логіки викладу, зрідка припускається одиничних (одна-три) змістовних і мовленнєвих помилок.  При виконанні практичних завдань студент в основному правильно аналізує, хоч інколи помиляється в коментарі складних синтаксичних явищ, але при цьому робить не більше 4-ох помилок (у сумі) при виконанні всіх видів роботи. Правильно відповідає не на всі додаткові питання. |
| Задовільно  D | Студент досить послідовно й логічно відтворює матеріал лекції, не долучаючи додаткову літературу, може переказати більшу частину матеріалу, спираючись на власний конспект, проте не може обґрунтувати висловлені думки, неточно дає визначення окремих мовних фактів; може навести окремі завчені приклади, проте не завжди точно; відповідає на більшість запитань, що конкретизують відповідь; допускає до 6 (у сумі) фактичних і мовленнєвих помилок.  При виконанні практичних завдань студент застосовує набуті знання лише в стандартних ситуаціях (виконуючи вправи чи завдання, аналогійні з домашніми), припускається змістовних і мовленнєвих неточностей, не дотримується послідовності мовного аналізу, допускає 5-7 помилок різного характеру. |
| Задовільно (Достатньо)  E | Студент засвоїв теоретичний матеріал на рівні переказування, при цьому відтворює вивчене не завжди логічно й послідовно, губиться за необхідності навести власні приклади, спирається на відомості, засвоєні в школі, припускається змістовних і мовленнєвих помилок – до 10 (у сумі). Відповідає на половину додаткових запитань.  Студент сумлінно виконує всі практичні завдання, проте допускає орфографічні й пунктуаційні помилки (до 8); виявляє вміння аналізувати мовний факт, але припускається неточностей, не дотримується послідовності аналізу, помиляється у відповідях на видозмінені питання; допускає 7-10 мовленнєвих і змістовних помилок. |
| Незадовільно  (з можливістю повторного складання)  FX | Студент в основному не розуміє того, про що повідомляє, має епізодичні знання з курсу, сплутує мовні факти; не може навести приклади; допускає 8-10 мовленнєвих неточностей; не опрацьовує додаткову літературу; неправильно відповідає на більшість запитань, що повинні конкретизувати відповідь.  Студент не вміє пов’язувати теоретичний матеріал із практикою. Під час практичної роботи виникають труднощі з синтаксичним розбором речення, з інтерпретацією мовних синтаксичних явищ. Студент виконує не більше ½ завдань, допускає щонайменше 10 помилок (мовленнєвих і змістовних). |
| Незадовільно  (з обов’язковим повторним вивченням теми)  F | Студент може відтворити окремі смислові фрагменти прослуханої лекції лише уривчастими реченнями, його знання становлять 1/3 загального обсягу змісту певної теми.  Будь-які практичні завдання викликають вагомі труднощі; студент допускає більше 15 змістовних і мовленнєвих (у сумі) помилок. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерії поточного контролю за виконанням завдань**  **модуля самостійної роботи** | |
| ***Оцінка*** | ***Критерії оцінювання*** |
| Відмінно  А | Студент уміє самостійно добирати джерела наукового матеріалу, має навички конспектування й реферування відповідної літератури, осмислює зміст наукового тексту, здійснює аналітичну обробку дібраної інформації, що виявляється в повних відповідях на поставлені запитання; правильно виконує практичні вправи, адекватно їх аналізує; у відповіді абсолютно відсутні будь-які помилки. |
| Добре  (Дуже добре)  В | Студент опрацьовує більшість додаткових посібників, рекомендованих викладачем, має навички конспектування й реферування відповідної літератури, демонструє вміння не лише переказувати, а й аналізувати матеріал, даючи прочитаному власну оцінку, аргументуючи висловлені тези загальновідомими доказами; правильно виконує практичні вправи, адекватно їх аналізує; у відповіді допускає одиничні помилки. |
| Добре  С | Студент опрацьовує більшість додаткових посібників, рекомендованих викладачем, має навички конспектування й реферування відповідної літератури, демонструє вміння переказувати, проте недостатньо аналізує матеріал, що виявляється в неповних відповідях на поставлені запитання; правильно виконує практичні вправи, адекватно їх аналізує; у відповіді допускає 2-4 (у сумі) змістовні й мовленнєві помилки. |
| Задовільно  D | Студент опрацьовує щонайменше половину запропонованих додаткових посібників, рекомендованих викладачем, вільно орієнтується у власному конспекті, проте не може обґрунтувати висловлені думки, неточно дає визначення окремих мовних фактів; відповідає на більшість запитань, що конкретизують відповідь; виконуючи вправи, застосовує набуті знання лише у стандартних завданнях; у відповіді допускає до 3-х фактичних, 4-х мовленнєвих помилок. |
| Задовільно (Достатньо)  E | Студент опрацьовує не більше половини додаткових посібників, може переказати більшу частину матеріалу, спираючись на власний конспект, проте не може обґрунтувати висловлені думки; користується неоригінальними інтернетними джерелами; відповідає на половину додаткових запитань; виконуючи вправи, застосовує набуті знання лише у стандартних завданнях; у практичних завданнях та у відповіді допускає до 4-х фактичних і 5-ти мовленнєвих помилок. |
| Незадовільно  (з можливістю повторного складання)  FX | Студент не виявляє самостійності у виконанні завдань, користуючись уже готовими роботами й неоригінальними інтернетними джерелами; в основному не розуміє того, про що повідомляє, сплутує мовні факти; не може навести приклади; у практичних завданнях та у відповіді припускається більше 9-ти (у сумі) змістовних і мовленнєвих неточностей. Загалом виконано 1/3–1/2 завдань. |
| Незадовільно  (з обов’язковим повторним вивченням теми)  F | Студент відтворює уривчастими реченнями окремі фрагменти самостійно опрацьованого матеріалу; вочевидь використовує вже готові роботи; виконує не більше 1/3 завдань; конспектування обмежується 1-2 сторінками; практичні завдання налічують більше 10 помилок. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерії екзаменаційного контролю** | |
| ***Оцінка*** | ***Критерії оцінювання*** |
| Відмінно  А | *Перше / друге питання (теоретичні):* студент вичерпно й повністю засвоїв теоретичний матеріал, вільно ілюструє синтаксичні явища та закономірності практичними прикладами; дає правильні відповіді на всі додаткові запитання.  *Третє питання (практичне завдання):*студент вільно застосовує на практиці набуті знання й практичні навички; при виконанні синтаксичного розбору не допускає грубих помилок. |
| Добре  (Дуже добре)  В | *Перше / друге питання (теоретичні):* студент добре володіє теоретичними знаннями та без суттєвих труднощів ілюструє синтаксичні явища та закономірності практичними прикладами; дає правильні відповіді на всі додаткові запитання; припускається одиничних негрубих змістовних і мовленнєвих помилок.  *Третє питання (практичне завдання):*студент добре застосовує на практиці набуті знання й практичні навички; при виконанні синтаксичного розбору не допускає грубих помилок, але припускається одиничних мовленнєвих неточностей. |
| Добре  С | *Перше / друге питання (теоретичні):* студент добре володіє теоретичними знаннями та без суттєвих труднощів ілюструє синтаксичні явища та закономірності практичними прикладами; помиляється у відповіді на одне додаткове запитання; припускається двох-трьох (у сумі) змістовних і мовленнєвих помилок.  *Третє питання (практичне завдання):*студент добре застосовує на практиці набуті знання й практичні навички; при виконанні синтаксичного розбору допускає дві-три помилки. |
| Задовільно  D | *Перше / друге питання (теоретичні):* студент має деякі прогалини в теоретичних знаннях із синтаксису складного речення, ілюструє вивчені мовні явища та закономірності завченими прикладами, губиться за необхідності навести власні приклади; вибірково відповідає на додаткові питання; припускається чотирьох-п’яти (у сумі) змістовних і мовленнєвих помилок.  *Третє питання (практичне завдання):*прогалини в теоретичних знаннях спричиняють труднощі в застосуванні на практиці набутих навичок; студент допускає чотири-п’ять помилок (фактичних і мовленнєвих) у виконанні синтаксичного розбору речення. |
| Задовільно (Достатньо)  E | *Перше / друге питання (теоретичні):* студент має певні прогалини в теоретичних знаннях із синтаксису складного речення, ілюструє вивчені мовні явища та закономірності завченими прикладами, губиться за необхідності навести власні приклади; відповідає на половину додаткових питань; припускається шести-семи (у сумі) змістовних і мовленнєвих помилок.  *Третє питання (практичне завдання):*прогалини в теоретичних знаннях спричиняють значні труднощі в застосуванні на практиці набутих навичок; студент допускає шість-сім помилок (фактичних і мовленнєвих) у виконанні синтаксичного розбору речення. |
| Незадовільно  (з можливістю повторного складання)  FX | *Перше / друге питання (теоретичні):* студент оволодів щонайбільше половиною теоретичних знань із синтаксису складного речення; сплутує мовні факти; не може навести приклади; не відповідає на більшість додаткових питань; припускається восьми-десяти (у сумі) змістовних і мовленнєвих неточностей.  *Третє питання (практичне завдання):*прогалини в теоретичних знаннях не дозволяють студентові адекватно застосувати навички на практиці; допущено вісім-десять помилок (фактичних і мовленнєвих) у виконанні практичного завдання. |
| Незадовільно  (з обов’язковим повторним вивченням теми)  F | *Перше / друге питання (теоретичні):* студент не оволодів теоретичними знаннями із синтаксису складного речення; сплутує мовні факти; не може навести приклади; не відповідає на додаткові питання; припускається більше десяти (у сумі) змістовних і мовленнєвих неточностей.  *Третє питання (практичне завдання):*прогалини в теоретичних знаннях не дозволяють студентові адекватно застосувати навички на практиці; допущено більше десяти помилок (фактичних і мовленнєвих) у виконанні практичного завдання. |

Остаточною оцінкою з дисципліни за семестр, яка вноситься до «Відомості обліку успішності», є підсумкова оцінка, що вираховується як **середній бал** із балів поточного контролю (загальна оцінка за аудиторну роботу протягом семестру), поточного контролю за виконанням завдань модуля самостійної роботи (загальна оцінка за самостійну роботу протягом семестру), семестрового контролю (письмового екзамену).

**Таблиця переведення оцінок із національної системи оцінювання**

**в 100-бальну у «Відомостях обліку успішності»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Національна система та система ЕСТS | Середній бал | 100-бальна система | Залік | Національна система та система ЕСТS | Середній бал | 100-бальна система | Залік |
| Відмінно  А | 5,0 | - 100 б. | Зараховано | Задовільно  E | 2,9 | - 60 б. | Не зараховано |
| 4,9 | - 97 б. | 2,8 | - 60 б. |
| 4,8 | - 93 б. | Незадовільно  FX | 2,7 | - 59 б. |
| 4,7 | - 90 б. | 2,6 | - 56 б. |
| Добре  B | 4,6 | - 89 б. | 2,5 | - 52 б. |
| 4,5 | - 87 б. | 2,4 | - 49 б. |
| 4,4 | - 85 б. | 2,3 | - 45 б. |
| 4,3 | - 83 б. | 2,2 | - 42 б. |
| Добре  C | 4,2 | - 81 б. | 2,1 | - 38 б. |
| 4,1 | - 80 б. | 2,0 | - 35 б. |
| 4,0 | - 78 б. | Незадовільно  F | 1,9 | - 34 б. |
| 3,9 | - 76 б. | 1,8 | - 29 б. |
| 3,8 | - 74 б. | 1,7 | - 23 б. |
| Задовільно  D | 3,7 | - 73 б. | 1,6 | - 18 б. |
| 3,6 | - 71 б. | 1,5 | - 13 б. |
| 3,5 | - 69 б. | 1,4 | - 8 б. |
| 3,4 | - 67 б. | 1,3 | - 4 б. |
| 3,3 | - 64 б. | 1,2 | - 3 б. |
| Задовільно  E | 3,2 | - 63 б. | 1,1 | - 2 б. |
| 3,1 | - 62 б. | 1 | - 1 б. |
| 3,0 | - 61 б. |  |  |  |  |